

Anti-Pestprotocol OBS Galvani

OBS Galvani neemt duidelijk stelling tegen pesten. Wij doen er alles aan om de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat te bieden, waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Waarbij voor het team, de leerlingen en de ouders duidelijk is welke gedragingen acceptabel en welke onacceptabel zijn. Hiervoor moet een veilig schoolklimaat gecreëerd worden. Dat doen wij onder andere met de methode sociaal emotioneel leren van Kwink. Dit is de taak voor het team, de ouders en de leerlingen.

Hiervoor hanteren wij een anti-pestprotocol. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van leerlingen benaderen. Dit protocol wil de school op de ernst van pesten wijzen en daarnaast zowel handreikingen doen om te werken aan een veilige school als een stappenplan bieden bij systematisch pestgedrag.

Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen?

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitgenodigd karakter heeft om iets terug te doen vanuit een veilige sfeer. Het gaat om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is zelfs sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen goed om te gaan met allerlei conflicten. Dat is een vaardigheid die later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt. We spreken van pestgedrag als een kind zich ongelukkig voelt, omdat hij of zij stelselmatig wordt geconfronteerd en waardoor de veiligheid van de omgeving van het kind wordt aangetast. De belangrijkste eigenschappen van pestgedrag zijn het bedreigende, het systematische en het rolvaste karakter.

Kortom: *Plagen* gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en is incidenteel. Het heeft een pedagogische waarde. *Pesten* gebeurt vanuit overheersing, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de pester als de gepeste leerling in zijn gezonde ontwikkeling.

Uitgangspunten bij ons anti-pestprotocol

1. Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school voor zowel de gepeste leerling, de pester, de groep leerlingen daaromheen, de leerkrachten en de ouders.
2. De school heeft de verplichting zich in te spannen om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en niet wordt geaccepteerd.
3. Leerkrachten en andere betrokkenen proberen pestgedrag tijdig in te zien en alert te zijn op pestgedrag in algemene zin. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten en andere betrokkenen duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag.
4. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de uitgewerkte procedure uit.



Anti-Pestprotocol: Wat is de inhoud van het anti-pestprotocol?

Het anti-pestprotocol vormt de verklaring van de leerkrachten, de ouders en andere betrokken bij de school waarin is vastgelegd dat men pestgedrag op school niet accepteert en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaat aanpakken. OBS Galvani wil voor alle kinderen die de school bezoeken een veilige school zijn. Dit betekent dat onze school en allen die daar bij betrokken zijn expliciet stelling nemen tegen pestgedrag en concrete maatregelen nemen bij pestgedrag.

Om welke maatregelen gaat het?

Preventief

De groepsleerkrachten treffen een aantal maatregelen om pestgedrag te voorkomen:

- Wij werken als Galvani aan een sterk pedagogisch klimaat. Dat doen we mede aan de hand van de methode Kwink.
- De eerste weken werken alle klassen aan de groepsvorming door veel aandacht aan de 'gouden weken' te besteden.
- Aan het begin van het schooljaar bespreken de leerkrachten de afspraken en regels in de klas met de leerlingen.
- Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken in alle groepen van de school.

Aanpak bij incidenteel pesten

- Als er aanleiding toe is, besteedt de groepsleerkracht daarnaast nogmaals expliciet aandacht aan pestgedrag in een gesprek met de groep.
- Eventuele pesters worden aangesproken op hun gedrag.
- De leerlingen krijgen de mogelijkheid om (anoniem, bijvoorbeeld via een 'brievenbus') pestgedrag te melden. Wij staan uiteraard ook open voor meldingen van ouders.
- Wij laten in de klas merken dat we serieus omgaan met pestgedrag.
- We werken aan een positieve sfeer in de groep: zo wordt er bijvoorbeeld een anti-pestverdrag opgesteld.

Stappenplan bij systematisch pesten

1. Een ieder draagt de verantwoordelijkheid alle leerlingen in alle gevallen op ongewenst (pest) gedrag te wijzen. Meld pestgedrag bij de verantwoordelijke groepsleerkracht of iemand binnen de school.
2. Als er sprake is van incidenteel pestgedrag wordt dat met de betrokken leerlingen (pester + gepeste) besproken door de groepsleerkracht. Dit gesprek wordt vastgelegd in Esis.
3. Er vindt naar aanleiding van het eerste gesprek, nog een gesprek plaats waarbij er gezamenlijk met de leerlingen afspraken worden gemaakt en die afspraken worden vastgelegd in een 'gedragsprotocol', ondertekend door beide partijen. De afspraken worden vastgesteld in Esis.
4. Vervolgens vindt er een gesprek plaats met de ouders, de pester, de groepsleerkracht en de intern begeleider. Tijdens dit gesprek worden ook de gezamenlijk gemaakte afspraken besproken. Dit gesprek wordt vastgesteld in Esis.
5. De directie, de bouw en/of het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag, zodat iedereen er alert op kan reageren.

6. Als het probleem zich toch blijft herhalen meldt de groepsleerkracht dit bij de intern begeleider. De desbetreffende leerling kan besproken worden in het zorgteam. Het kan raadzaam zijn externe hulp via Schoolmaatschappelijk werk in te schakelen.
7. Op het moment dat het pestgedrag zich nog steeds voor blijft doen, meldt de groepsleerkracht dit bij de directeur van de school. De leerkracht overhandigt de directeur de vastgelegde gebeurtenissen, de data en de inhoud van de gevoerde gesprekken, de vastgelegde afspraken en de aangeboden hulp die is gegeven om het pesten aan te pakken.
8. De directie vraagt de ouders op school voor een gesprek. Ook de leerling kan in dit gesprek betrokken worden. De directie legt dit gesprek vast.
9. Als het gedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert en/of de ouders van de leerling onvoldoende meewerken om het probleem aan te pakken kan de directie overgaan tot bijzondere maatregelen: dagdeel uit de klas plaatsen, dag uit de klas plaatsen, een tijdelijke schorsing en in het uiterste geval van school sturen.